

Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Förskola och pedagogisk omsorg

Stockaryd



Innehållsförteckning

1 Nulägesanalys.....	3
1.1 Verksamhetsidé.....	3
1.2 Grunduppdrag	3
1.3 Viktiga styrdokument.....	3
2 Beskrivning av organisationen	5
2.1 God miljö för lärande	5
2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Ekonomi / resurser	6
3 Kompetensförsörjning.....	7
3.1 Personal.....	7
3.2 Medarbetarenkät.....	7
4 Normer och värden.....	8
4.1 Likabehandlingsplan	8
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	9
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	10
5 Undervisningen	12
5.1 Tillgänglig lärmiljö	12
5.2 Digital undervisning.....	13
5.3 Elevers/barns ansvar, delaktighet och inflytande	13
6 Fokusområden	15
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.....	15
6.2 Mångfaldens förskola - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden.....	15
6.3 IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan, både för personal och barnen.....	16
7 Verksamhetsindikatorer	17
8 Kvalitetsdialoger	18
8.1 SKA samtal 1	18
8.2 SKA samtal 2	19
8.3 SKA samtal 3	20
8.4 Barn/Elevintervjuer.....	21
9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet	22
10 Sammanfattning.....	23

1 Nulägesanalys

1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

Syftet och uppdraget med vår verksamhet är att alla barn ska trivas på förskolan och i den pedagogiska omsorgen och att de är trygga med all personal. Det finns en bra planerad verksamhet där alla barn ska känna att *jag kan och att jag duger*. Strävan är att alla barn ska ha en positiv bild av förskolan som de kan se tillbaka på.

Arbetet sker utifrån läroplanen där varje barn ska synas med dess olika behov och förutsättningar. Mötet med varje barn sker med hänsyn och respekt så att barnen känner sig trygga. De vuxna är goda förebilder och strävar efter en trivsamt miljö både ute och inne. Miljön och verksamheten stimulerar och uppmuntrar barnets lärande genom leken, såväl ute som inne.

Det finns en nära kontakt med vårdnadshavarna. Utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldraråd genomförs kontinuerligt och information om verksamheten och om barnets vardag delges regelbundet. Samarbetet mellan hem och förskola är viktigt för att barnen ska få möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Öppen förskola inom familjecentralen
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Gymnasieförordningen (2110:2039)
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Offentlighets- och sekretesslag (2009:400)
- Kommunallagen

- Sävsjös utvecklingsstrategi

2 Beskrivning av organisationen

2.1 God miljö för lärande

Beskrivning av förskolan och den pedagogiska omsorgen i Skolområde Stockaryd

Skolområde Stockaryd består av förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, förskoleklass och grundskola med skolår 1–6.

Förskolan Appelhagen har fyra avdelningar. Det är Lejonet, för 1–3-åringarna, Sälen för 1-3-åringarna och Pandan för de barn som är 4 år. Avdelningen Zebran finns i skolans lokaler. På Zebran går de barn som under HT 2022 är fem år och som sedan börjar F-klassen hösten 2023. Varje avdelning har en arbetslagsledare, som träffas tillsammans med rektor för förskolan, där man bland annat jobbar med likvärdighet för avdelningarna och det systematiska kvalitetsarbetet.

Inom den pedagogiska omsorgen jobbar det en person på heltid det här verksamhetsåret och den mesta verksamheten är i den personalens hem. Visst samarbete omkring barnen sker med Appelhagen. Hon deltar i arbetsplatsträffar och kompetensutveckling som också erbjuds förskolepersonalen.

2.2 Förskola - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

Antal barn 15 oktober

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Appelhagen	74	11	13	5,7
Totalt	74	11	13	

Antal barn 15 april

	Inskrivna barn	Varav allmän förskola	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
Appelhagen	74	14	14,1	5,25
Totalt	74	14	14,1	

Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Det har varit en stor grupp från start HT 22 på Lejonet, som är barn 1-3 år och en mindre grupp 1-3 år på Sälen, som då har plockat in alla nya barn som har behövt omsorg.

Även Pandan har varit en stor grupp, under hela året och där anställdes extra personal under VT 23, för att gruppen skulle kunna fungera på ett bättre sätt. Även på Zebran har det varit en relativt stor grupp, där det också har varit en in- och utflyttning av barn vid flera tillfällen under året..

På tre av avdelningarna har barngruppen delats i två olika grupper under stor del av dagen och då har två personal kunnat vara med varje grupp. Det arbetssättet fungerar bra och ger en lugnare verksamhet för både barnen och personalen.

2.3 Ekonomi / resurser

Under läsåret 22/23 har förskolan gått plus av lite olika orsaker.

Vi fick statligt bidrag "Kvalitetshöjande åtgärder" som vi inte hade budgeterat för.

Vi fick sjuklöneersättning på grund av att det fortfarande var pandemi VT 22.

Vi hade ett minus på VT 22, som vi behövde hämta hem under HT 22.

Vi har ett samarbete mellan förskolan Zebran/fritids vad det gäller öppningar/stängningar.

De flesta av dessa öppningar/stängningar görs av fritidspersonal, men personalens arbete har inte konterats på förskolan.

Hösttermin, jul-dec			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	65,7	20,6	45,1
Personal	-3 664,1	-3 389,6	225,5
Övrig drift	-501	-462,8	-38,2
Resultat	-4 099,4	-3 831,8	232,4

Vårtermin, jan-jun			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Intäkter	3,5	0	3,5
Personal	-4 297,1	-4 616,6	319,5
Övrig drift	-572,4	-526,0	-46,4
Resultat	-4 866,0	-5 142,6	276,6

Hela läsåret			
	Utfall	Budget	Avvikelse
Resultat	-8 965,4	-8 974,4	509,0

3 Kompetensförsörjning

Det finns ett behov av ytterligare minst 4 förskollärare på Appelhagens förskola som under 22/23 har haft utbildade förskollärare på dessa tjänster.

Vid vårterminens slut fanns det fyra personer anställda som utbildade förskollärare, som har en barnskötarutbildning.

Det är inga pensionsavgångar bland de som är tillsvidareanställda under den närmaste tiden.

Från HT 24, kommer det att anställas barnskötare på en fjärdedel av personalstyrkan och därmed kommer antalet tillsvidareanställda att öka.

Viktigt att ha en bra kommunikation med all personal i många olika delar av verksamheten, så att de känner att de är med i processer av olika slag. På Appelhagens förskollärare finns många utbildade förskollärare som har jobbat där i flera år och som söker och verkligen vill jobba kvar.

Med tanke på att barn med särskilda behov ökar i förskolan så finns det ett behov av både resursförstärkning och kunskap kring dessa svårigheter ute i verksamheterna. I dagsläget finns det två specialpedagoger anställda i kommunen som bidrar med mycket stöd, handledning och utbildning för både förskollärare och utbildad personal. Eftersom det bara är två specialpedagoger anställda så har de har svårt att räkna till för alla uppdrag.

3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	42 %

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					Totalt
	2022	2023	2024	2025	2026	
	0	8	4	0	0	

3.2 Medarbetarenkät

Medelvärdet anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet. Resultatet presenteras med andel svar per alternativ. Alternativen är ihopslagna (5+4), (3) och (2+1).

(5+4)= innebär att de som svarat instämmer i påståendet.

(3)= innebär att de instämmer delvis i det aktuella påståendet.

(2+1)= innebär att de inte instämmer i det aktuella påståendet.

	Medelvärde 2022	Medelvärde 2023	Medelvärde 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,85		
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	4,38		

4 Normer och värden

4.1 Likabehandlingsplan

Förskolans personal har arbetat efter målen i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling 2022" och har aktualiserat målen vid några tillfällen under 2022. Utvärdering av målen har också gjorts i samband med revidering av planen.

Alla kan delta i förskolans aktiviteter utifrån sina egna förutsättningar

Personalen upplever att det har blivit svårare att alla barn i en grupp kan delta i förskolans aktiviteter och rutiner under dagen på samma villkor. Många barn vill bestämma själva när och om de ska delta i de aktiviteter och moment som förekommer under dagen. Därför har det blivit ännu viktigare för personalen att jobba med förståelse och motivation.

För de yngsta barnen är bildstöd på olika aktiviteter ett mycket bra sätt att få med alla. De kan titta på bilderna och lära sig på ett bättre sätt än om de bara hör det talade språket. Även TAKK (tecken som stöd) är ett bra sätt att få med sig de yngsta barnen, som ett komplement till det som talas.

Att använda handdockor för att förstärka språket i till exempel samlingar för att skapa förståelse så att alla kan delta, upplevs som mycket framgångsrikt. Roligare för barnen att göra som en docka säger än det som de vuxna runt omkring dem säger.

Styrda lekgrupper vid fri lek för att stärka barnens sociala förmågor och träna kommunikation är bra. Även aktivitetskort är ett bra sätt att använda, för att tydliggöra vad man kan delta i.

Man tänker också på den fysiska miljön, så att den anpassas på ett bra sätt för olika aktiviteter, för att alla barn ska få rätt förutsättningar för att kunna delta.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet och respekt

Först och främst är det viktigt att jobba med tryggheten på förskolan, för det är då man kan utveckla öppenheten och respekten för både andra människor och miljön. Man använder sig mycket av handdockorna "Kanin och Igelkott" där barnen får en inblick i hur man är en bra kompis och hur man kan utveckla öppenhet och respekt. De yngsta barnen har tränats i att säga förlåt och/eller stopp i olika situationer.

Att ha styrda lekgrupper betyder att man vänjer barnen vid att man ska kunna leka med alla på den avdelningen. Man lär sig också att göra olika aktiviteter, även om man inte hade valt dessa om man hade fått bestämma allt själv.

Det har kommit återkoppling från F-klassen och fritidshemmet att barnen under förskoletiden har lärt sig att respektera sina kamrater och att de kan vara med varandra, men även förmågan att kunna respektera olika aktiviteter.

Genom att personalen är närvarande med barnen, så blir de uppmärksammade av vuxna varje dag. De samtalar med barnen vid situationer som uppstår. De är goda förebilder genom att respektera och ha bra förhållningssätt mot andra vuxna och barn.

Effekter av hur vi har jobbat med målen

Barnen har i Trivselenkäternasvarat att de trivs på förskolan, men att de kan uppleva att man kan känna sig lite rädd för något annat barn eller att man t.ex. inte får vara ifred vid toalettbesök.

Där måste vuxna kunna finnas till hands.

Personalen ser stor effekt av att ha styrda lekgrupper. Alla barn kan delta i leken och de som behöver stöd kan lättare fångas upp och få det stöd de behöver. Detta skapar också en större öppenhet och förståelse då man får träna på att leka med olika barn och att de vuxna också blir mer delaktiga i leken.

Det är även effektivt att dela barnen i mindre grupper vid aktiviteter såsom samling, högläsning, pyssel och andra skapande aktiviteter. Detta ger de vuxna möjlighet att se och ge stöd till varje enskild individ där de befinner sig.

4.2 Skolenkät / Trivselenkät

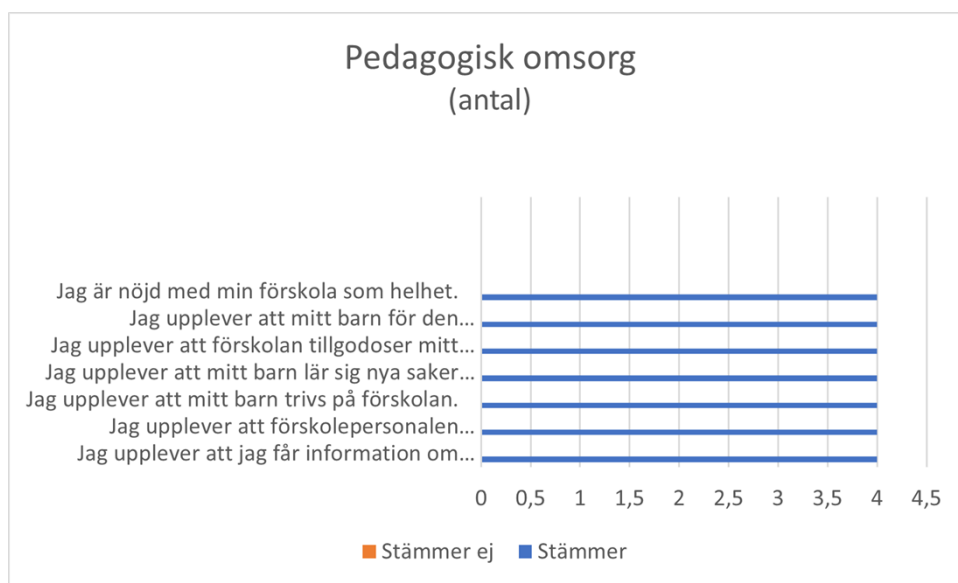
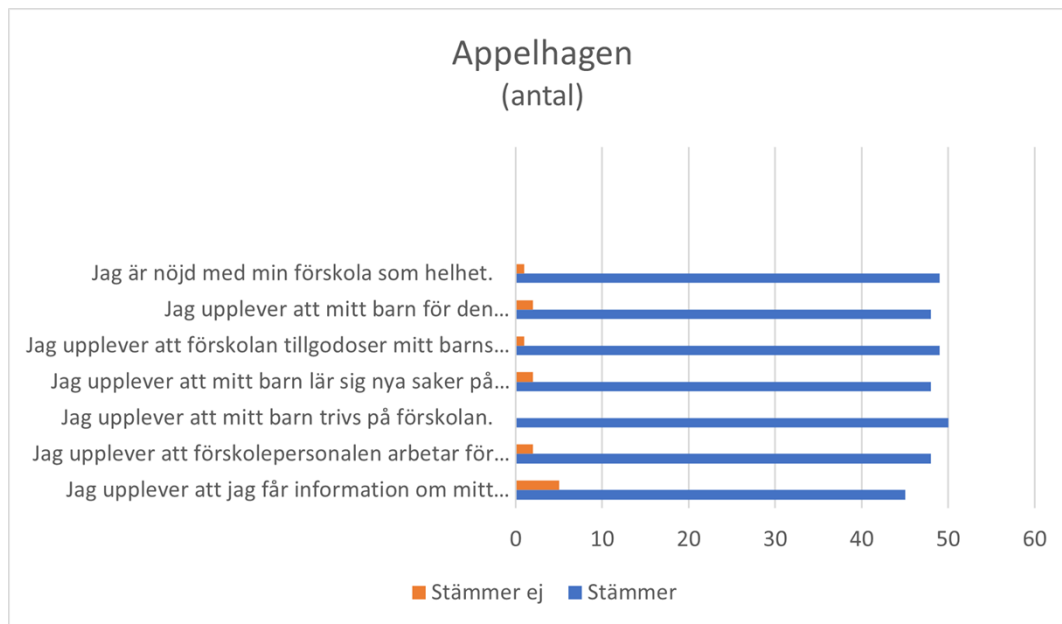
Nedan följer en sammanställning av resultaten av föräldraenkäten 2023.

Svarsfrekvensen på de olika enheterna såg ut så här:

Appelhagen: 50 / 74 = 68 %

Pedagogisk omsorg: 4 / 5 = 80 %

Med tanke på att svarsfrekvensen är relativt hög kan resultatet ses som en indikation i vad vårdnadshavarna tycker om verksamheten. Även fortsättningsvis behöver vi jobba aktivt med att få upp svarsfrekvensen ännu mer på förskolan.



På förskolan och i den pedagogiska omsorgen är vårdnadshavarna nöjda med den verksamhet som erbjuds. Det är ett fåtal personer i förskolan som svarat att påståendet inte stämmer in på några frågor. Även om vi minskat antalet frågor till i år, så kan vi se att vi fortsätter att ha förskola som vårdnadshavarna är mycket nöjda med (jämförelse med 2022).

I kommentarerna som vårdnadshavarna kunde lämna i enkäten har det framkommit önskemål om att jobba ännu mer med hur man är en bra kompis och att det är för många barn på någon avdelning i förhållande till att en del barn mår bättre i en liten grupp. Vi har också fått synpunkter på att lokalerna och speciellt toaletterna är slitna och behöver renoveras. Även

utomhusmiljön skulle kunna vara mer stimulerande.

Detta är områden som vi behöver ta med oss och diskutera på våra förskolor.

Flera nya lekredskap har köpts in till Appelhagen och ska monteras och sättas upp under HT 23, eftersom vi fick investeringspengar under 22-23 att göra iordning Utegården på Appelhagen.

Fortsatt kommunikation med fastighet kommer att göras för att få till en renovering av de äldsta avdelningarna Sälen och Pandan.

Från enkäten tar vi speciellt med oss frågan om information. Ska det läggas upp mer/mindre i vklass, hur ofta och för vem är informationen? Är det informationen vid hämtning och lämning och/eller utvecklingssamtalen som behöver förstärkas?

Framgångsfaktorer för det goda resultatet på enkäten anser vi är att vi har väl inarbetade rutiner och en gemensam barnsyn där vi utgå från barnens behov och intresse. Samt att vi arbetar systematiskt och medvetet med de olika delarna av förskolans läroplan och möter alla vårdnadshavare med lyhördhet och respekt.

Vi vill att barnen på våra förskolor ska mötas av en lärmiljö som är varierande och utmanande. En lärmiljö som inspirerar, uppmuntrar barnens nyfikenhet och kreativitet. En lärmiljö där teman, arbetet med språket ska vara levande under hela dagen. Barnen ska få möta en lärmiljö med tillgängligt material, som utmanar till att vilja och våga prova nya erfarenheter, både enskilt och tillsammans med andra. En lärmiljö som berikas av närvarande pedagoger, som aktivt lyssnar till barnens tankar och idéer. Våra lärmiljöer ska ge utrymme för alla delar i läroplanen. Som ett komplement till denna lärmiljö finns bildstöd tillgängligt för barnen som ett hjälpmedel i deras kommunikation.

För att höja undervisningens kvalitet och likvärdighet har under hösten insatser med utbildning av lokala språkutvecklare gjorts på alla förskolor. De har genom träffar och föreläsningar fått extra kunskaper kring flerspråkiga barns språkutveckling och arbetat med mångfaldens förskola. De har ansvarat för träffar med kollegialt lärande ute på respektive förskola för att öka kunskaperna hos all personal.

Under vårterminen har vi inlett en satsning med Skolverket " Att stärka huvudmannen i att erbjuda nyligen anlända barn och elever som är nyanlända och barn och elever som har ett annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet". I detta arbete har en insats att utbilda processledare genomförts under VT 23, två-tre processledare har utbildats på varje förskola. De ska leda sina kollegor på varje förskola i arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet. Under våren har det genomförts kartläggningar för att se vilka utvecklingsområden som finns kring de flerspråkiga barnen på förskolan.

4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskola	74	1	1
Totalt	74	1	1

Vi har fått ett nytt system elevhälsosystem som heter ProRenata. Information har getts till all personal om hur kränkningar ska anmälas via en QR-kod.

Representanter i kommunala utvecklingsgruppen har fått arbeta med fall från verksamheten och exempel från övriga Sverige. De har även fått diskutera utfall på fall som anmälts till

exempel Skolinspektionen och tingsrätten.

5 Undervisningen

5.1 Tillgänglig lärmiljö

Vi vill att barnen på våra förskolor ska mötas av en lärmiljö som är varierande och utmanande. En lärmiljö som inspirerar, uppmuntrar barnens nyfikenhet och kreativitet. En lärmiljö där teman och arbetet med språket är levande under hela dagen. Barnen ska få möta en lärmiljö med tillgängligt material, som utmanar till att vilja och våga prova nya erfarenheter, både enskilt och tillsammans med andra. En lärmiljö som berikas av närvarande pedagoger, som aktivt lyssnar till barnens tankar och idéer. Våra lärmiljöer ska ge utrymme för alla delar i läroplanen. Som ett komplement till denna lärmiljö finns bildstöd tillgängligt för barnen som ett hjälpmedel i deras kommunikation.

För att höja undervisningens kvalitet och likvärdighet har under hösten insatser med utbildning av lokala språkutvecklare gjorts på alla förskolor. De har genom träffar och föreläsningar fått extra kunskaper kring flerspråkiga barns språkutveckling och arbetat med mångfaldens förskola. De har ansvarat för träffar med kollegialt lärande ute på respektive förskola för att öka kunskaperna hos all personal.

Under vårterminen har vi inlett en satsning med Skolverket " Att stärka huvudmannen i att erbjuda nyligen anlända barn och elever som är nyanlända och barn och elever som har ett annat modersmål än svenska en utbildning av hög och likvärdig kvalitet". I detta område är en insats att utbilda processledare som på varje förskola kan leda sina kollegor i utvecklingsinsatser. 2-3 processledare har utbildats på varje förskola. Dessa har genomfört kartläggningar för att se vilka utvecklingsområden som finns kring de flerspråkiga barnen på förskolan.

Under läsåret 22/23 alla förskolor haft fokusområde som handlat om att utveckla flerspråkiga barns språkutveckling. Flera aktiviteter i förskolorna har skett, där pedagogerna varit delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter under förskolans dag för att sedan planera undervisningen utifrån barnet/gruppen befinner sig. Genom att personalen är nära barnen kan de även stötta dem i kommunikationen och det sociala samspelet. En viktig del i språkarbetet anser förskollärarna, är att ha högläsning med tillhörande för- och efterarbete, där även vårdnadshavarnas kan involveras. "Polyglutt förskola" finns hos alla förskolor och vi erbjuder även barnen digital läsning av böcker på de flesta språk. Språkpåsar med olika språkutvecklande material finns på alla förskolor att arbeta med och gett stort stöd för pedagogerna. På Appelhagens förskola har ett språkrum iordningsställt, där de här språkpåsarerna finns tillgängliga och på så sätt lätt att arbeta med.

Under höstterminen har även pedagogerna utbildats inom programmet inprint som är ett program för bildstöd. Med bildstöd tillgängligt i alla våra verksamheter ges alla barn goda förutsättningar för att utveckla sin kommunikation och språkkunskaper. På förskolorna har pedagogerna börjat ta hjälp av vårdnadshavare eller flerspråkig personal för att använda barnens modersmål i undervisningen. Många avdelningar använder även TAKK, tecken som alternativ kommunikation, i de vardagliga samtalen med barnen. Här har man sett stora positiva effekter där barnen med hjälp av TAKK och bildstöd kan visa vad de vill och kommunicerar och gör sig förstådda på ett tydligt sätt, en förstärkning av det talade språket.

Förskolas utomhusmiljö är en viktig del av den pedagogiska verksamheten. Forskningen visar tydligt att tillgång till en utmanande och flexibel utegård stödjer barnens utveckling, såväl fysiskt som psykiskt och socialt. Med hjälp av investeringspengar har vi påbörjat arbetet med att förnya och fixa till fler saker att kunna leka med på Appelhagens utegård. Kommer att bli klart under HT 23.

I förskolans närhet finns varierande miljöer tex idrottshallen, lekparken, bibliotek och skogen. Att tillsammans med förskolans pedagoger vistas i trygga miljöer som stödjer lek och upptäckarlust vidgar barnens värld. Förskolorna skapar även lärmiljöer som är utmanade,

undersökande och undervisande genom att använda digitala verktyg. Digitala verktyg används till bildstöd och stödstrukturer men även för att väcka nyfikenhet för utveckling genom att barnen får använda QR koder, blue-bots och greenscreen.

Vi ser ett fortsatt behov av språkutvecklande insatser i förskolan och det arbetet kommer vi fortsätta med i forma av utvecklingsinsatser ihop med HLK, Jönköping University.

5.2 Digital undervisning

Inom förskolan finns IKT-gruppen som består av en IKT-utvecklare, IKT-pedagoger, IT-samordnare och rektor. På varje förskola finns 2-3 IKT-pedagoger som driver arbetet kring digitaliseringen tillsammans med sina kollegor. Det finns även en IKT-utvecklingstjänst på 20% i förskolan i kommunen. Satsningen på IKT upplevs positivt från pedagoger. IKT-utvecklaren bjuder in till återkommande IKT-träffar i förskolan och driver IKT-utvecklingen framåt i förskolan. På dessa träffar samlas IKT-pedagoger och rektorer inom förskolan och som efter träffarna leder det fortsatta arbetet på sina förskolor.

Här är exempel på olika verktyg och program som har använts:

Språkapparna på en speciell ipad har använts då och då.

Blueboten: Personalen säger att eftersom barnen har fått vara delaktiga i att programmera och att det händer något så upplevde de att barnen tyckte det var kul och spännande och på det viset visade de intresse att lära sig. Har använts kontinuerligt på IT-samling på någon avdelning.

Microskopäg: Barnen har använt sig av mikroskopägget när de utforskat naturen.

QR-koder: Man har använt sig av QR-koder i olika sammanhang, som t ex bokstavstema och adventskalender.

Polyglutt: Digitala böcker, där man kan få boken uppläst på svenska, men också på andra språk.

Inom ramen för IKT-utvecklartjänsten har det tagits fram ett antal olika "diggilådor" med material som förskolorna kan låna hem för att utforska och lära sig mer kring tillsammans med barnen. Exempel på tema har varit språk, matematik, programmering och utemiljö. Detta har under våren testats ute på båda förskolorna med positivt resultat och fler står i kö till höstens utlåning. Det finns också en önskan om fler teman.

De utvecklingsområde som vi 22/23 har arbetat med är att utveckla den digitala kompetensen, både hos barnen och personalen. Utbildning i olika verktyg och program genomfördes under lå 21/22, så därför var nu fokus på att använda det som man hade lärt sig under föregående år.

5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande

Barnen i förskolan blir delaktiga på många sätt under en dag på förskolan. Att bli lyssnad och bli sedd är en grundförutsättning som alla pedagoger arbetar med för att barnen ska få en möjlighet visa intresse och vilja uttrycka tankar och åsikter. För de barn som inte har det verbala språket finns alternativa kommunikationsvägar. Arbetet med TAKK, tecken som stöd, och bildstöd har under läsåret utvecklats på flera avdelningar. Förskolan erbjuder också olika estetiska uttrycksformer för att alla barn ska få möjlighet att uttrycka sig på olika sätt. Det är viktigt att pedagogerna tar utgångspunkt i det barnen gör och tar in deras kroppsliga och sinnliga uttryck.

Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan arbetas det med dagligen. Här kan det bildstöd som finns ute på förskolorna vara till hjälp vid t.ex. iordningställande av miljöer. Det ska vara lätt att göra rätt, t ex att ställa tillbaka leksaken på rätt ställe.

De äldsta förskolebarnen deltar i kostrådet som genomförs på Stockaryds skola två ggr/läsår.

Där tas deras tankar och åsikter om maten och matsalen tillvara för att förbättra och förändra. De yngre barnen får frågan av sina pedagoger om maten och detta tar de vuxna med till ett kostråd för förskolan.

Under nästkommande läsår finns ett behov av att fortsätta göra observationer och kartläggningar för att få syn på vad barnen gör och visar intresse för och på så sätt kunna ge dem mer inflytande och delaktighet. Att som pedagog vara närvarande och hänge sig åt vad barnen gör är en viktig del för att stötta barnen i att utveckla de förmågor som krävs för att kunna ge dem inflytande. Pedagogerna behöver fortsätta att stanna kvar i det som barnen lockas av.

6 Fokusområden

6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Att barn med annat modersmål än svenska erbjuds extra tid i förskolan, om behov av språkutveckling föreligger		—

6.2 Mångfaldens förskola - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden.

—

Kommentar

Aktiviteter som har ökat språkförståelsen för de flerspråkiga barnen:

De har fått tillfälle att lyssna på böcker på sitt modersmål och sedan samma böcker på svenska.

Personalen har haft ordförrådsträning på svenska med ett eller två barn åt gången.

Genom bildstöd och TAKK har våra flerspråkiga barn fått möjlighet att kommunicera med pedagogerna oavsett språklig nivå.

Man har delat barnen i mindre grupper.

Konkret material och varierande undervisning är positivt för barnen.

6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
I verksamhetens pedagogiska planeringar syns det språkutvecklande arbetssättet som gynnar de flerspråkiga barnen.		—

6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Två lokala språkutvecklare är utsedda, som ingår i kommunens utbildningsinsats kring boken Mångfaldens förskola av Anniqa Sandell Ring. De lokala språkutvecklarna driver det fortsatta arbetet på respektive förskola.		2023-08-14	✓ Avslutad
Att barn med annat modersmål än svenska erbjuds extra tid i förskolan, om behov av språkutveckling föreligger.		2023-08-14	✓ Avslutad

6.3 IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan, både för personal och barnen

—

Kommentar

Målet att utveckla den digitala kompetensen i förskolan byggde på att personalen hade genomfört flera IT-utbildningar under föregående läsår. Därför var det viktigt att befästa dessa kunskaper och använda verktyg och program i olika aktiviteter.

I utvärderingen av årets IT-arbete kom det fram lite olika tankar som var viktiga i det fortsatta arbetet: Bestämna sig för att använda några få IT-verktyg, använda dem kontinuerligt och att fortsätta arbeta med it-samling vid bestämda tillfällen.

6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Det ska alltid finnas ett IT-perspektiv i de pedagogiska planeringarna. De kunskaper som har fåtts genom utbildningar de senaste åren ska användas på ett effektivt sätt.		— ■

6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Hur använder vi IT-verktygen?		2023-08-31	✓ Avslutad

7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Personaltäthet, inskriva barn per årsarbetare i förskolan	5,2	5,4	
Heltidstjänster i förskolan med förskollärexamen	5,1	5,4	
Förskollärarnas bedömning av hur verksamheten ger alla barn möjlighet att utveckla sitt språk och sin förmåga att kommunicera.			

8 Kvalitetsdialoger

8.1 SKA samtal 1

SKA-samtal 1, 2022-10-11 - Skolorråde Stockaryd

Närvarande: Martina Arvidsson, Anna-Carin Pettersson, Cecilia Alexiusson, Karolina Oskarsson och Kristina Tranbom.

Vi startar upp att med att prata om årets fokusområde och skillnaden i förhållande till det gamla sättet med skattningsschemat.

Vi pratar om indikatorer – vad är det? I förskolan är det extra svårt eftersom man inte kan mäta allt. Ta foto, se skillnaden från förra året. Observationer. Vilka effekter kan vi se? Kan vi se delmål?

Fokusområden

FÖRSKOLAN

1. **Mångfaldens förskola**
 - att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden
2. **IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan**

1. Var är vi?

- Vi jobbar med flerspråkigheten i vardagen
- Svårt att nå de som fortfarande inte har det svenska språket
- Vi behöver jobba länge med samma moment och inte ha för bråttom
- Viktigt att få upp ögonen för att barnen verkligen har förstått det som vi pratar om, så att det inte bara blir ord ...

Hur gör vi?

Tänket omkring flerspråkighet finns med i vardagen

- presentera maten, pratar med barnen med ett rikt och nyanserat språk

Vi jobbar med olika teman

- Veckans tecken, TAKK: begrepp

Kompisböcker

* inkludering, begrepp som används många gånger, bilder som stöd, olikheter och likheter, handdockor, använda kroppsspråk

Böcker/kultur

- * Musikal "Klotet"
- * Polyglutt – olika språk, QR-koder svensk text, arabiskt tal
- * Språkpåsar

2. Var är vi?

Vi har använt de verktyg som har passat för de aktiviteter som hittills är gjorda

Hur gör vi

Man använder verktyg i vardagen i de aktiviteter som man jobbar med. Här är några exempel:

- QR-koder
- Bluebot
- Språkapparna på ipads
- Greenscreen – musiken "Klotet"
- Polyglutt

Att göra efter SKA-samtalet 1

Vad sätter vi för specifika mål och vilka effekter vill vi se inom varje fokusområde?

Jobba med det under v 44

MÅL

Exempel – IT:

Det som används nästan varje dag, ska alla i personalen kunna.

Att barnen kan använda ...

Vilka effekter vi vill se?

Exempel – Flerspråkigheten

Barnen kan benämna olika saker och vad de kan göra.

Tips! Skriv händelser på post-it-lappar, för att komma ihåg olika händelser när vi sedan ska analysera och bedöma vårt resultat av SKA-arbetet.

Skrev anteckningarna gjorde Cecilia Alexiusson

8.2 SKA samtal 2

SKA samtal 2

Anteckningar från verksamhetsdialog – Skolområde Stockaryd 2023-03-08

Närvarande

Fredrik Håkansson, *ordf. BU-nämnden*, Nicklas Söderstjärna, *fadderpolitiker*, Martina Arvidsson, *skolchef*, Anna-Carin Yngvesson, *utvecklingschef*, Cecilia Alexiusson, *rektor*, Karolina Oskarsson, *förskolan*, Anna Collén, *fritidshemmet*, Fanny Andersson och Kristina Nordquist, *grundskolan*

Kortfattad återkoppling från föregående verksamhetsdialog HT 2021

FÖRSKOLAN

Svårt att anställa utb. förskollärare – idag har vi 6 förskollärare av sammanlagt av 15 personal. Helt ok, men inte många förskollärare som söker utannonserade tjänster

Stora barngrupper, VT 23 - Sälen 15 st, Lejonet 19 st, Pandan 23 st, Zebran 21 st. (Ped. omsorg 6 barn). Ny avdelning behövs!

Få ett bra samarbete med Fastighet och Gata/park – vi har påbörjat arbetet med att förändra Utegården, men har fortfarande en hel del saker kvar att göra

Fokusområden

Språket – barnen gillar att ”leka” med språket, t ex rim och ramsor, sånger och ju tryggare de har blivit i gruppen, desto mer vågade de att uttrycka sina tankar och åsikter

Naturvetenskap – jobbat med experiment, som behöver vara väldigt konkreta för de minsta barnen och kan vara mer abstrakta för de äldre barnen. Artkunskapen har ökat och det visar att besöken i skogen är både viktiga och lärande

Kortfattad redovisning och dialog kring verksamheternas pågående systematiska kvalitetsarbete (struktur och delaktighet)

FÖRSKOLAN

- att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden

Personalen ska utveckla sin förmåga att jobba med ett språkutvecklande arbetssätt

- IT, utveckla den digitala kompetensen i förskolan (gäller både barn och personal)

Använda de digitala verktyg och program som man har tillgång till och som man har fått utbildning i

Vilket arbete gör ni just nu för att nå era utvalda fokusområden?

FÖRSKOLAN

- Kartläggning, strukturerat ordförråd, bildstöd, TAKK (tecken som stöd), olika konkretmaterial, medvetet utmanar barnen i deras språkliga utveckling
- Programmering med Bluebot, QR-koder till olika moment som ska genomföras i undervisningen, projektor/storbild för t ex Polyglut

Hur långt har ni kommit i arbetet med årets fokusområden?

FÖRSKOLAN

- Vissa moment görs dagligen, personalen har en medvetenhet att jobba strukturerat i de olika momenten, ordförrådet har utvecklats hos flera barn utifrån sina förutsättningar, de yngre barnen tecknar i större utsträckning (bl.a. för att de kan inte prata än)
 - Alla avdelningar har använt något IT-verktyg i sina ordinarie temaområden, IT är inget eget område utan kan användas i de temaområden som man jobbar med.
- All personal är fortfarande inte riktigt bekväma med alla program och verktyg, men alla kan någo

Vilka effekter ser ni? De indikatorer som ni använt, vad visar de på?

FÖRSKOLAN

- Det som görs varje dag, t ex frukt, veckodagar blir en tydlig utveckling hos barnen, några av de yngsta förtydligar det de vill uttrycka med tecken, när orden inte finns
- Alla använder verktygen i det ordinarie arbetet, barnen upplever fler sätt att kunna lära sig det som man jobbar med (variation), den digitala världen är spännande för eleverna

Övrigt

Vi pratar om en ny avdelning på Appelhagens förskola. Pengar finns till modul, men inte till något underarbete. Håller just nu på att utredas vad kostnaden kommer att bli och sedan ska det äskas pengar till bygge av en ny avdelning.

Riktade insatser för Skolverket ”Att utveckla undervisningens kvalitet”

Ska bli roligt och spännande att få jobba med detta område under de närmaste åren.

TACK till alla som har medverkat i dagens träff. Alltid roligt att få ha en dialog med politiker och förvaltning omkring vårt SKA-arbete

/Cecilia Alexiusson
sekreterare

8.3 SKA samtal 3

2023-06-26

SKA-samtal 3 våren 2023

Deltar: Martina Arvidsson, Anna-Carin Petersson, Cecilia Alexiusson

Syfte

- Föra dialog kring verksamheternas analys av läsårets prioriterade mål.
- Att synliggöra vilka resultat och effekter som man sett i barnens/elevernas måiluppfyllelse.
- Dialog kring nästa läsårs utvecklingsområden.

MÅL

FÖRSKOLAN

1. Mångfaldens förskola

- att alltid ha ett flerspråkighetsperspektiv i aktiviteter och planeringar av olika områden

2. IT - utveckla den digitala kompetensen i förskolan

Hur blev det?

FÖRSKOLAN

1. Flerspråkiga barn har fått tillfälle att lyssna på böcker på sitt modersmål och sedan samma böcker på svenska.

De har haft ordförrådsträning på svenska med ett eller två barn åt gången vilket gjort att man har kunnat träna svenska med flerspråkiga barn.

Att barnen förstår vissa ord och begrepp som vi använder oss av i vardagen.

2. Bestämt sig för att använda några få IT-verktyg

Genomförda ändringar av planerade insatser och åtgärder under läsåret i förhållandet till de kvalitetsmätningar som genomförts.

FÖRSKOLAN

1. Genom bildstöd och TAKK har våra flerspråkiga barn fått möjlighet att kommunicera med pedagogerna oavsett språklig nivå.

2. Använda IT-verktyg kontinuerligt.

Vilka olika framgångsfaktorer har påverkat resultatet? Hur har dessa knutits an till vetenskapliga teorier och beprövad erfarenhet?

FÖRSKOLAN

1. Enskild språkträning

Dela barnen i mindre grupper.

Tydlighet och struktur

Vi upplever även att konkret material och varierande undervisning är positivt för barnen

Trygg och stabil personalgrupp

2. Att försöka fortsätta arbeta med it-samling vid bestämda tillfällen.

Vilka fokusområden planerar ni att arbeta vidare med kommande läsår?

FÖRSKOLAN, FRITIDS, GRUNDSKOLAN

Utveckla undervisningen för våra flerspråkiga barn och elever.

Inte formulerat något speciellt mål för att nå detta, men vi kommer att få stöd genom att jobba med utbildningsinsatserna tillsammans med HLK, Jönköping

Minnesanteckningar gjorda av Cecilia Alexiusson

8.4 Barn/Elevintervjuer

9 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet

Barnens språkliga förmåga och intresse för språk har ökat under läsåret som gått. Barnen har i och med personalens arbete med "mångfaldens förskola", genom bl.a. det strukturerade ordförrådsarbetet, utökat sitt ordförråd och förståelsen för nya begrepp/ord. De största förändringar som vi kan se under läsåret handlar om personalens förhållningssätt kring lärande och undervisning av och med flerspråkiga barn. Detta beror mycket på satsningen på de lokala språkutvecklarna/processledarna. Här kan man se vikten av att ha stöd och stöttning av varandra både på den enskilda förskolan men även i nätverkande med andra i samma roll. De kontinuerliga kollegiala samtalen på förskolan vid APT har gett effekt och varit en viktig del för att nå ut till all personal.

I miljöerna på våra förskolor kan man se en större tillgång till bildstöd för alla barn som ett kommunikativt hjälpmedel. Detta har under året fått stor genomslagskraft på alla avdelningar som ett stöd i språkutvecklingen. Att man kan se denna förändring beror bland annat på att det satsades brett med inprintutbildning under hösten. Även att förutsättningarna för att använda bildstöd har stärkts, genom att vi utökat antal licenser och att personalen fått tid att lära sig programmet, har bidraget till att det används mer och med rätt syfte. En slutsats som har dragits kring användandet av bildstöd, är vikten av att flera utbildas samtidigt. Personalen ser positiva effekter hos barnen, vilket är avgörande för att de fortsättningsvis ska arbeta med bildstöd som ett verktyg. Pedagogerna har även betonat och lyft vikten av att arbeta i mindre, men även styrda grupper/ lekgrupper för att nå fram till alla barn.

I arbetet med barns trygghet och delaktighet ser pedagogerna att barnen vågar och kan ta plats i gruppen på förskolan. Detta beror till stor del på att förskolorna arbetat mycket med att dela barnen i olika grupper, ibland enligt eget val och ibland i grupp som är styrd av de vuxna. Alla barn upplevs då har lättare att finna sin plats och få komma till tals. En annan slutsats som framkommit i arbetet, är vikten av att bygga tillitsfulla relationer till barnens vårdnadshavare. Trygga vårdnadshavare ger trygga barn. Ett resultat som kommit fram vid både våra förskolenkäter och i olika observationer i barngrupperna.

En viktig del av arbetet på förskolan är också att använda digitala verktyg som ett komplement till andra sätt att lära sig nya saker. Inte minst i arbetet med de flerspråkiga barnen ser vi en fördel att använda till exempel Polyglutt. De IT-utbildningar som har gjorts under flera år tillbaka i tiden, samt att vi har en IT-utvecklare inom förskolan i kommunen, har gjort att många i personalstyrkan känner sig bekväma att använda olika IT-verktyg i ett sammanhang som förstärker lärandet.

Vi kan också se att den större satsning som gjorts under vt-23 i hela kommunen, med arbetet om kränkande behandling i kommunala utvecklingsgruppen, har bidragit till ökad förståelse och kunskap hos personalen. Att tid tagits till diskussioner kring olika fallbeskrivningar och domar, har varit av vikt i arbetet med kränkande behandling då detta är ett svårt ämne att bedöma.

10 Sammanfattning

I utvärderingen av årets IT-arbete kom det fram lite olika tankar som var viktiga i det fortsatta arbetet: Bestämna sig för att använda några få IT-verktyg, använda dem kontinuerligt och att fortsätta arbeta med it-samling vid bestämda tillfällen. Det är kloka tankar att använda IT när det fyller en funktion.

Några aktiviteter som har gett bra resultat vad det gäller att ha flerspråkigheten i fokus är följande:

Enskild språkträning, dela barnen i mindre grupper, tydlighet och struktur

Det upplevs även att konkret material och varierande undervisning är positivt för barnen.

En trygg och stabil personalgrupp gör också att man kan ha fokus på det som behöver prioriteras.

Kommande års utvecklingsområde är vad hela Sävsjö kommuns förskolor ska jobba med:

Kvalitativ undervisning i förskolan - med flerspråkighet i fokus:

I och med satsningen av Skolverkets riktade insatser ska det arbetas vidare med de områden som framkommit på vårens kartläggningar ute på förskolorna och bland annat i mindre grupper för att ge alla barn tid och utrymme. Det första utvecklingsområdet är att i planeringarna verkligen beskriva hur man tänker att de flerspråkiga barnen ska utvecklas och sedan följa upp detta inom varje planering.